

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ШАХОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 1 от «01» 03 2025 г.

Индивидуальный предприниматель
Шахова Анна Александровна



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 144 часа

Адресат: дети 5-7 лет

Направленность программы: социально-гуманитарная

Разработчик:

Шахова Анна Александровна

г. Иркутск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность образовательной программы	3
1.2	Педагогическая целесообразность	3
1.3	Отличительная особенность и новизна программы	4
1.4	Цель и задачи образовательной программы	4
1.5	Планируемые результаты обучения	4
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
2.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	6
2.2	Категория обучающихся	6
2.3	Трудоемкость	6
2.4	Условия приема обучающихся	6
2.5	Режим обучения	6
2.6	Форма обучения	6
2.7	Методы обучения	
2.8	Средства обучения	
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3.1	Учебный план	7
3.2	Календарный учебный график	8
3.3	Рабочая программа	9
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	18
4.1	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	18
4.2	Режим занятий и организация учебного процесса	18
4.3	Материально-технические условия реализации программы	18
4.4	Требования к кадровым условиям реализации программы	18
4.5	Учебно-методическое обеспечение программы	19
5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется с учётом интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, направлено на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.1. Актуальность образовательной программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития в Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Настоящая программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности обучающихся, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

1.2. Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

1.3. Отличительная особенность и новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного ребенка.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.4. Цель реализации образовательной программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путем создания психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих детям достичь определенного уровня интеллектуального и психолого-социального развития для успешного усвоения программы начальной школы.

Задачи программы:

- развитие личностных качеств обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений.

1.5. Планируемые результаты обучения

Программа включает 2 модуля:

- Обучение грамоте;
- В мире математики.

В результате освоения модуля «Обучение грамоте» обучающийся должен знать:

- буквы русского алфавита;
- место звука в слове

- как слово делится на части;
- как делать ударение.

В результате освоения модуля «Обучение грамоте» обучающийся должен уметь:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

В результате освоения модуля «В мире математики» обучающийся должен знать:

- числа и цифры;
- порядок счета.

В результате освоения модуля «В мире математики» обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.2. Категория обучающихся

Программа реализуется для детей 5-7 лет.

2.3. Трудоемкость образовательной программы составляет 144 часа.

2.4. Условия приема обучающихся

Прием осуществляется без предъявления требований к уровню образования обучающихся.

Порядок приема регламентируется локальным нормативным актом.

2.5. Режим обучения

Программа рассчитана на один год обучения, по четыре академических часа в неделю.

2.6. Форма обучения: очная.

2.7. Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация.
3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

2.8. Средства обучения:

1. наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. методическая литература: книги, тетради, учебные пособия;
3. оборудование: карандаши, ручки, учебники;
4. материалы: тексты для чтения, карточки с заданиями, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти, разрезные карточки, тренажеры.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план*

№ п.п.	Наименование модулей и тем	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах	
		Всего, час.	Занятие (включает теоретические и практические занятия)
1	Обучение грамоте	72	72
1.1	Речь. Предложение	2	2
1.2	Деление слов на слоги	2	2
1.3	Ударение	2	2
1.4	Звуки и буквы	66	66
2	В мире математики	72	72
2.1	Числа и цифры	53	53
2.2	Счет	19	19
	Итого	144	144

* Промежуточная аттестация обучающихся по программе не осуществляется.

3.3. Рабочая программа

Модуль: Обучение грамоте

Содержание модуля направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного модуля является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов.

Возрастные особенности детей 6—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению русского языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

Содержание занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Речь. Предложение	Речь. Знакомство с предложением. Кто придумал все слова? Познакомить детей с понятием «речь», функциями и видами речи; научить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развить способность к самостоятельным выводам.	2

		Дать понятие о предложении, его признаках, научить пересказу по опорной схеме, познакомить со схемой предложения; научить в составлении простых предложений по картине.	
2.	Деление слов на слоги	Слово делится на части. Слоги. Дать представление детям о слоге, как части слова; сформировать умение делить слова на слоги на слух, при помощи хлопков.	2
3.	Ударение	Ударение. Предложение, слово, слог. Закрепить умения детей делить слово на слоги, определять количество слогов; сформировать у детей представления о словесном ударении и его роли в русском языке; дать понятие об его смысловозначительной функции; познакомить детей с основными свойствами словесного ударения – разноместностью и подвижностью; подготовить речевую базу детей к усвоению грамматических понятий (ударный звук, ударный слог) развивать слуховое внимание, фонематический слух.	2
4.	Звуки и буквы	Буква Аа, звук [а]. Познакомить с буквой, обозначающей звук [а], научить находить в словах букву А, звук [а]; развить фонематический слух, внимание, сформировать умение рассказывать; продолжить работу над слоگو-звуковым анализом слова.	2
		Буква Уу, звук [у]. Познакомить с буквой, обозначающей звук [у], научить находить в словах букву У, звук [у]; развить фонематический слух, внимание, сформировать умение рассказывать; продолжить работу над слоگو-звуковым анализом слова.	2
		Буква Оо, звук [о]. Познакомить с буквой, обозначающей звук [о], научить находить в словах букву О, звук [о]; развить фонематический слух, внимание, сформировать умение рассказывать; продолжить работу над слоگو-звуковым анализом слова.	2
		Буква Мм, звуки [м], [м’]. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [м] и обозначать его буквой Мм; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
		Буква Сс, звуки [с], [с’]. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [с] и обозначать его буквой Сс; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
		Буквы Аа, Оо, Уу, Мм, Сс.	1
		Буква Хх, звуки [х], [х’]. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [х] и обозначать его буквой Хх; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и	2

	букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	
	Буква Рр, звуки [р], [р']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [р] и обозначать его буквой Рр; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Буква Шш, звук [ш]. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [ш] и обозначать его буквой Шш; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Дифференциация звуков и букв С, Ш.	1
	Буква «ы», звук [ы]. Познакомить с буквой, обозначающей звук [ы], научить находить в словах букву Ы, звук [ы]; развить фонематический слух, внимание, сформировать умение рассказывать; продолжить работу над слоگو-звуковым анализом слова.	1
	Буква Лл, звуки [л], [л']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [л] и обозначать его буквой Лл; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Дифференциация звуков и букв Л, Р.	1
	Буква Нн, звуки [н], [н']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [н] и обозначать его буквой Нн; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Буква Кк, звуки [к], [к']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [к] и обозначать его буквой Кк; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2

	Буква Тт, звуки [т], [т']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [т] и обозначать его буквой Тт; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Буква Ии, звук [и]. Познакомить с буквой, обозначающей звук [и], научить находить в словах букву И, звук [и]; развивать фонематический слух, внимание, сформировать умение рассказывать; продолжить работу над слоگو-звуковым анализом слова.	2
	Буква Пп, звуки [п], [п']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [п] и обозначать его буквой Пп; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Буква Зз, звуки [з], [з']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [з] и обозначать его буквой Зз; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С.	1
	Буква Йй, звук [й']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [й] и обозначать его буквой Йй; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Буква Гг, звуки [г], [г']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [г] и обозначать его буквой Гг; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Буква Гг, звуки [г], [г']. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
	Буква Вв, звуки [в], [в']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [в] и обозначать его буквой Вв; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах;	2

	учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	
	Буква Дд, звуки [д], [д']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [д] и обозначать его буквой Дд; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Буква Бб, звуки [б], [б']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [б] и обозначать его буквой Бб; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Буква Бб, звуки [б], [б'] Дифференциация звуков и букв Б-П	1
	Буква Жж, звук [ж]. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [ж] и обозначать его буквой Жж; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Буква Жж, звуки [ж]- [з] Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.	1
	Буква Ээ, звук [э]. Познакомить с буквой, обозначающей звук [э], научить находить в словах букву Э, звук [э]; развивать фонематический слух, внимание, сформировать умение рассказывать; продолжить работу над слога-звуковым анализом слова.	2
	Буква Ее, звуки [й'э], [э]. Познакомить с буквой, обозначающей звук [е], научить находить в словах букву Е, звук [е]; развивать фонематический слух, внимание, сформировать умение рассказывать; продолжить работу над слога-звуковым анализом слова.	1
	Буквы ь и ъ. Познакомить с буквой Ь (мягкий знак); раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; закреплять умения проводить звуко-буквенный анализ слова. Познакомить учащихся с буквой твердый знак; определить роль твердого знака в словах; развивать умения распознавать слова с твердым знаком.	2
	Буква Яя, звуки [й'а], [а]. Познакомить с буквой, обозначающей звук [я], научить находить в словах букву Я, звук [я]; развивать фонематический слух, внимание, сформировать умение	2

	рассказывать; продолжить работу над слоگو-звуковым анализом слова.	
	Буква Юю, звуки [й'у], [у]. Познакомить с буквой, обозначающей звук [ю], научить находить в словах букву Ю, звук [ю]; развить фонематический слух, внимание, сформировать умение рассказывать; продолжить работу над слоگو-звуковым анализом слова.	2
	Буква Ёё, звуки [й'о], [о]. Познакомить с буквой, обозначающей звук [ё], научить находить в словах букву Ё, звук [ё]; развить фонематический слух, внимание, сформировать умение рассказывать; продолжить работу над слоگو-звуковым анализом слова.	1
	Буква Чч, звук [ч']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [ч] и обозначать его буквой Чч; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развить фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Буква Цц, звук [ц]. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [ц] и обозначать его буквой Цц; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развить фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	2
	Буква Фф, звуки [ф], [ф']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [ф] и обозначать его буквой Фф; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развить фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	1
	Буква Щщ, звук [щ']. Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [щ] и обозначать его буквой Щщ; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развить фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	1

Модуль: В мире математики

Главные цели модуля — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея модуля заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с

математически материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить пред математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Содержание занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Числа и цифры	Вводное занятие «Знакомство с клеточкой».	1
		Число и цифра 0. Числовая прямая. Познакомить с числом и цифрой 0, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	1
		Число и цифра 1. Познакомить с числом и цифрой 1, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	1
		Число и цифра 1. Числовой луч. Закрепление знаний по числу и цифре 1.	1
		Число и цифра 2. Знаки >, <, =. Познакомить с числом и цифрой 2, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры. Закреплять умение обучающихся сравнивать и уравнивать группы предметов; «записывать» при помощи знаков >, < или =, читать «записи».	2
		Знаки «+» и «-». Записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.	1
		Число и цифра 3. Познакомить с числом и цифрой 3, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	1
		Числа и цифры 0, 1, 2, 3. Повторение.	1

	Число и цифра 4. Познакомить с числом и цифрой 4, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2
	Число и цифра 5. Отрезок. Познакомить с числом и цифрой 5, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры. Познакомить детей с простейшими геометрическими понятиями: отрезок; научить чертить отрезки и прямые с помощью линейки.	1
	Число и цифра 5. Повторение.	2
	Число и цифра 6. Познакомить с числом и цифрой 6, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2
	Число и цифра 7. Неделя. Познакомить с числом и цифрой 7, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры. Закрепить знания детей о днях недели и их последовательности, дать понятие, что семь суток составляют неделю, и каждый день имеет свое название, дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.	2
	Число и цифра 8. Познакомить с числом и цифрой 8, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2
	Число и цифра 8. Чётные и нечётные числа.	2
	Число и цифра 9. Познакомить с числом и цифрой 9, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2
	Число и цифра 9. Счёт тройками.	1
	Число 10. Увеличение и уменьшение числа на 1.	1
	Число 10. Чётные и нечётные числа.	2
	Числа от 1 до 10 (повторение).	3
	Число 11. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Познакомить с числом и цифрой 11, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2
	Число 12. Отрезок. Познакомить с числом и цифрой 12, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2
	Число 13. Деление целого на части. Познакомить с числом и цифрой 13, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	1
	Число 13. Величина: выше, глубже	1
	Число 14. Познакомить с числом и цифрой 14, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2
	Число 15. Познакомить с числом и цифрой 15, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2
	Число 16. Измерение линейкой. Познакомить с числом и цифрой 16, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2

		Число 17. Познакомить с числом и цифрой 17, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры. Ориентировка во времени.	2
		Число 17. Ориентировка на листе бумаги.	1
		Число 18. Познакомить с числом и цифрой 18, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2
		Число 19. Познакомить с числом и цифрой 19, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2
		Число 20. Познакомить с числом и цифрой 20, совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры.	2
2.	Счет	Счёт до 20. Повторение ранее изученного. Выявить умения детей вести счет предметов; совершенствовать навыки счета предметов; закрепить умения считать предметы по представлению.	5
		Счёт до 25. Счёт пятёрками.	2
		Счёт до 30.	1
		Счёт до 35.	1
		Счёт до 40.	1
		Счёт до 50.	1
		Счёт до 60. Нахождение неизвестной части в примерах на сложение и вычитание.	1
		Счёт до 70. Графический диктант. Нахождение неизвестного целого в примерах на вычитание.	2
		Счёт до 80.	1
		Счёт до 90.	1
		Счёт до 100. Счёт до 100 прямой и обратный. Счёт до 100 (закрепление).	3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста, 5-7 лет. Без предъявления требований к уровню образования.

4.2. Режим занятий и организация учебного процесса

Учебная нагрузка в неделю составляет 4 академических часа, включая все виды учебной работы обучающегося.

Форма организации – групповая.

В группе – не более 8 детей.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, технических средств обучения.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся. В ходе занятий педагог обязан соотносить новый материал с ранее изученным, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков.

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Оборудование, инвентарь, программное обеспечение
Учебная аудитория	Стол для педагога дополнительного образования – 1 шт. Стул для педагога дополнительного образования – 1 шт. Стол для обучающегося – 10 шт. Стул для обучающегося – 15 шт. Доска – 1 шт. Компьютер ПК – 1 шт. Проектор – 1 шт.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н) к педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего

образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

4.5. Учебно-методическое обеспечение программы:

Основная литература:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2010. – 128 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради от А до Я- М.: Ювента, 2014. – 80 с.
3. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности - М.: Ювента, 2017. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2017. – 48 с.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов – М., 2000. – 64 с.
6. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками – АСТ, 2017. – 112 с.
7. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов – Литера, 2017. – 160 с.
8. Медеева И.Г. Буква к букве. Прописи. Учимся писать печатными буквами. Часть 1.2 – Адонис, 2017. – 16 с.

9. Мёдов В.М. Осваиваем грамоту: рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет – М.: ВАКО, 2017. – 32 с.

10. Нищеева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017ю – 64 с.

11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе – АСТ, 2013. – 416 с.

12. Шклярова Т.В. Как научить вашего ребенка делать фонетический разбор слова. Пособие для детей, их родителей и учителя начальных классов. Издание для дополнительного образования. Серия «Как научить Вашего ребенка...» М.: «Грамотей», 48 с.

13. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 - Сфера, 2017.- 64 с.

Дополнительная литература:

1. Бортникова Елена. Мои первые прописи. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Литур, 2019.

2. Бортникова Елена. Учим цифры, решаем задачи (для детей 4-5 лет). Литур, 2021.

3. Бортникова Елена. Развиваем математические способности. 4-6 лет. Литур, 2019.

4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. Баласс, 2022.

5. Жукова Олеся. Учимся читать и писать правильно. Малыш, 2022.

6. Математическая раскраска. Издательство: FunFun, 2020.

7. Мёдов Вениамин. Рисуем по клеточкам. Удивительная выростайка. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. Вако, 2018.

8. Мёдов Вениамин. Рисуем по клеточкам. Весёлые верхолазы. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. Вако, 2018.

9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Просвещение, 2022.

10. Романина Валентина. Конструирование. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2014.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – педагогическое наблюдение на занятии.

Текущий контроль носит без оценочный характер.

Промежуточная и итоговая диагностика результативности освоения программного содержания программы в форме аттестации обучающихся не проводится.

Диагностика результативности отслеживается педагогом в течение всего периода обучения непосредственно в ходе учебного процесса (занятий).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методические материалы для педагогического работника

1. Звук и буква А, О, У

Цель: дать общее понятие о речи человека, формирование положительной мотивации к познавательной деятельности. Формирование графических навыков. Повторение и письмо букв А, О, У.

Материал: ёжик, кошка, собачка, рабочий лист 6.1.1. Карточки с буквами А, О, У. Карандаши.

- Тут-тук-тук! Ой, ребята, кто это к нам идёт? (показываем детям ёжика)

- Ёжик, а зачем ты к нам пришел?

- Шу-шу-шу, фыр-фыр-фыр!!!

- Ребята, вы что-нибудь поняли, что ёжик сказал?

- Ежик, повтори еще раз.

- Шу-шу-шу, фыр-фыр-фыр!!!

- Ничего не ясно.

-Мяу,мяу,мяу.

Ой, кто это к нам пришел? (педагог достает из-под стола кошку)

- Гав, гав, гав.

Ой, кто это к нам еще идет? (педагог достает из-под стола собачку)

- Ребята, вы поняли, что сказали нам звери? (нет) И я не поняла.

- А меня вы понимаете? (да). Пойдемте, поиграем на ковре.

- Давайте попрыгаем, потопаем, похлопаем. Вы меня понимаете, потому что у нас с вами есть человеческая речь, с помощью нее мы с вами общаемся.

Педагог просит детей по очереди назвать какое-либо действие. Дети называют и выполняют его вместе с педагогом (потанцуем, покрутимся и т.д.).

- Вы говорите и все вас тоже понимают. А зачем нам нужна речь? Чтобы общаться. А как быть, если люди далеко друг от друга? Можно написать письмо. Письмо это тоже речь, которую мы записываем с помощью букв. Мы с вами научимся грамотно владеть своей речью: правильно говорить, писать слова и предложения, а также читать!

- Послушайте слова, которые я вам сейчас скажу: АИСТ, АЗБУКА, АРКА. С какого звука начинаются все эти слова? Правильно, со звука А.

- А это буква, которая обозначает звук А. (Педагог показывает карточку с буквой А). Обведите букву пальчиком. Нарисуйте пальчиком на столе. Нарисуйте вместе со мной в воздухе.

- Теперь послушайте следующие слова и назовите первый звук: ОБЛАКО, ОСЛИК, ОСЫ.

- Какой звук слышали? Звук О. А это буква О, которая обозначает звук О на письме. (Педагог показывает карточку с буквой О). На что похожа эта буква?

- Обведите букву пальчиком. Нарисуйте на столе. Нарисуйте в воздухе.

- Сегодня вспомним ещё один звук и букву. Послушайте слова и выделите первый звук: УМ, УТКА, УСЫ.

- Какой звук услышали? Это звук У. А это буква У, которая обозначает звук У на письме. (Педагог показывает карточку с буквой У).

- Обведите букву У пальчиком. Нарисуйте на столе. Нарисуйте в воздухе.

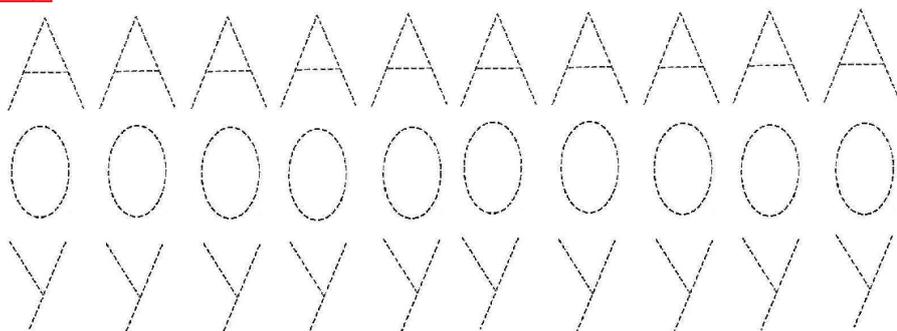
- А теперь мы все эти буквы напишем!

Дети в рабочих листах обводят буквы А О У. Педагог следим, чтобы дети двигались слева направо и сверху вниз, не пропуская букв в строчках.

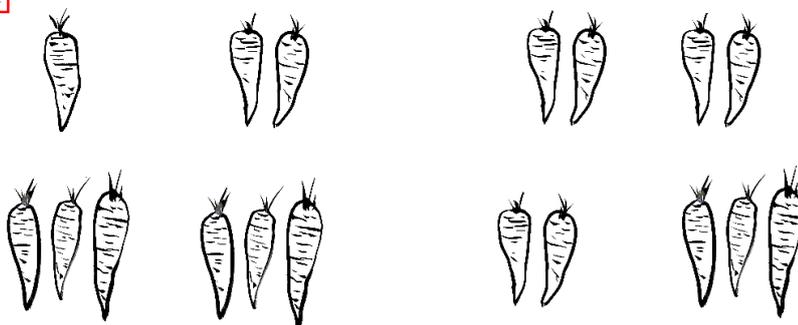
Занятие 1



Обведите буквы А О У.



Поставьте знаки = и ≠ между морковками.



Помогите зайке расставить фигурки так, чтобы в каждом ряду оказались разные фигуры.



2. Математика «Равенство и неравенство»

Цель: формировать умение понимать количественные отношения между числами в пределах 10, записывать их при помощи знаков «равно» и «неравно».

Материалы: миска с 5 яблоками и 5 морковками на каждого ребенка (либо деревянными, либо вырезанными из картона), знаки = и \neq , по 2 тарелки на каждого ребенка. Зайчик - игрушка.

1. -Давайте поможем зайчику собрать урожай.

-Положите на одну тарелку 1 яблоко, а на другую 1 морковку. Сколько яблок? Сколько морковок? (По одному). Значит яблок и морковок поровну.

- Для того, чтобы показать, что количество предметов одинаково, используется знак «равно».

Педагог показывает знак детям.

Положите этот знак между тарелочками.

-Получилось один равно одному.

-Положите на тарелочку к яблоку еще одно яблоко. Можно ли оставить знак равно? (Нет)

-Почему? (Два неравно одному).

- Правильно. Для того, чтобы показать, что количество предметов не равно друг другу, используется знак «неравно».

Педагог показывает соответствующий знак.

- Чем отличаются знаки «равно» и «неравно» друг от друга?

-Давайте между тарелочками сейчас положим знак неравенства.

-Получилось два неравно одному.

-Положите на тарелку еще одну морковку. Какой знак нужно поставить? (Равенства)

Дети самостоятельно читают запись.

- А теперь сами положите морковки и яблоки на тарелки и поставьте нужный знак между ними, прочитайте запись.

2. Педагог выдаёт рабочий лист.

- Посмотрите на задание с морковками. Поставьте между морковками знак равенства или неравенства.

3. Подвижная игра. Дни недели

Дети становятся в круг.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

4. Массажная пауза. Мой мизинчик, где ты был?

Одеваем и снимаем пружинное колечко на все пальчики по очереди.
Мой мизинчик, где ты был?
С безымянным – щи варил,
А со средним – кашу ел,
С указательным запел.
А большой меня встречал
И конфетой угощал,
Правый же большой плясал
И на танец приглашал.
Указательный на правой
Вел в поход нас всей оравой.
Средний брат несет рюкзак,
Безымянный ходит так.
А мизинец стал играть,
Братьев слушать приглашать.
Хлопаем в ладоши под ритм стихотворения
Раз – два – три – четыре – пять!

5. Подвижная игра. Зарядка – разминка

Дети встают в круг.

Для начала мы с тобой
Крутим только головой. (Медленные вращения головой)
Корпусом вращаем тоже. (повороты вправо – влево)
Это мы, конечно, можем.
А теперь мы приседаем. (Приседаем)
Мы прекрасно понимаем –
Нужно ножки укреплять,
Раз, два, три, четыре, пять!
Напоследок потянулись
Вверх и в стороны. (Потягивания)
Прогнулись. (Наклоняемся вперёд)

6. Пальчиковая гимнастика. Зверята

Дружат добрые зверята (пальцы рук соединяются в «замок»).

Дружат малые зайчата (ритмичное касание мизинцев обеих рук).

Дружат в озере бобры, (ритмичное касание безымянных пальцев обеих рук).

Дружат в небе комары, (ритмичное касание средних пальцев обеих рук).

Дружат милые ежата, (ритмичное касание указательных пальцев обеих рук).

Дружат даже медвежата (ритмичное касание больших пальцев обеих рук).

Вот как разыгрались, По лесу разбежались!
(руки опустить, потрясти кистями)

7. Подготовка руки к письму. Волнистые линии. Грядки

Цель: развитие графо-моторных функций.

Материал: рабочий лист, карандаши.

-Помогите сделать зайке грядки!

Список учебно-методических пособий. Группа подготовки детей к школе.

1. Обучение грамоте

- Методическое пособие «Развитие звуко–буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.

- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.

- Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2006г.

- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.

- Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2010г.

- Практическое пособие «Учимся читать». ». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2006г

- Надежда Жукова. Букварь. Москва 2022

-Пропись Написание печатных букв и элементов рукописных букв.А Е Пушкин ООО «Кузьма», 2022

-Познавательные тексты ля чтения Сычёва Г.Н. ООО «Феникс», 2024

2. Математика

- Практическое пособие Раз-ступенька, два – ступенька Л.Г.Петерсон, Н.П Холина в двух частях. Просвещение, 2024

-Практическое пособие Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Сказочная математика (6-7 лет) Просвещение, 2022

-Математический тренажёр Сложение и вычитание. Решаем задачи. Чиркова С.В. Вакоша, 2023

-Математический тренажёр Сложение и вычитание . Чиркова С.В. Вакоша, 2023

-Пропись-тренажёр Каллиграфическое написание цифр и математических элементов. Шамакова Е.А. ПинтБук, 2021

-Развивающие задания. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. Марк Беденко Вакоша, 2023

-Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Основы элементарной геометрии. Игнатьева Л.В. Просвящение, 2023